

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № __1____
от «_30_» __08__2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____В.В. Леднева_
«_30_» __08__2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Аксёновой А.П.
для групп комбинированной направленности
для детей с тяжелым нарушением речи
с 3 до 7 лет
2022-2023 учебный год
к образовательной программе
дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), реализуемой в группах
комбинированной направленности.

Санкт-Петербург
2022г

Оглавление

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Общие положения	3
1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи детей.....	11
2.2. Комплексно-тематическое планирование	14
2.3. Формы работы с детьми.....	18
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	19
2.4.1. Технологии проектной деятельности	19
2.4.2. Информационно - коммуникативные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.3 Технологии «Портфолио дошкольника».....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.4 Игровые технологии. Квест-игра.	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.5 Технология развития критического мышления.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.6. Сингапурская методика обучения.....	23
2.4.7. Технологии развития изобретательских знаний и творческого воображения.....	23
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	233
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	255
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
3.1 .Организация системы коррекционной деятельности	26
3.2. Этапы работы учителя-логопеда.....	27
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	28
3.4. Расписание образовательной деятельности	300
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	311
3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	311
3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	322

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Рабочая программа учителя-логопеда для групп комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 6 лет (далее -Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи), реализуемой в группах комбинированной направленности.

Рабочая программа определяет основные цели, задачи, направления коррекционной деятельности и условия их реализации в группе комбинированной направленности для детей младшей, средней и старшей возрастных групп с тяжелыми нарушениями речи.

Важным аспектом организации коррекционной деятельности в разновозрастных логопедических группах является создание системы оптимальных условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию речи детей с тяжелым нарушением речи (посещающих группы комбинированной направленности, включающие детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелым нарушением речи).

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей младшей, средней и старшей возрастных групп (3 – 4, 4-5, 5-6 лет) с общим недоразвитием речи, имеющим I, II, III уровни речевого развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; научные исследования А.Н. Гвоздева, посвященные онтогенезу речевого развития, учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:

Цель: организация системы условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию речи детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

Основные задачи:

- коррекция нарушений фонетической стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры, просодических компонентов речи);
- развитие фонематических функций (восприятия, анализа, синтеза, представлений);
- развитие импрессивного и экспрессивного словаря;
- коррекция импрессивных и экспрессивных нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коммуникативная адаптация воспитанников.

Основные направления логопедической деятельности в рамках данной программы являются:

1. Обследование и выявление детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
2. Определение приоритетных задач коррекционно-речевой деятельности для каждого ребенка, зачисленного в разновозрастную логопедическую группу.
3. Активное вовлечение педагогов и родителей в коррекционно-образовательный процесс.
4. Повышение логопедической грамотности микросоциального окружения воспитанников речевой группы (родителей или законных представителей, ближайших родственников, педагогов)
5. Отслеживание динамики логопедической работы и оценка результатов помощи каждому ребенку.

Основные направления логопедической работы с детьми со II уровнем речевого развития.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем речевого развития планируется с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей и предполагает:

- развитие импрессивного и экспрессивного словаря;
- коррекцию нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонетических компонентов речи (звукопроизношения, слоговой структуры, просодики);
- развитие фонематических функций

Основные направления логопедической работы с детьми с III уровнем речевого развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются задания по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Содержание программы разрабатывалось с учетом речевых особенностей воспитанников, имеющих разные уровни развития речи.

Основные направления логопедической работы с детьми с IV уровнем речевого развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

11) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

12) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

13) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с

детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Характеристика речи детей с I уровнем речевого развития.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их слоговую структуру.

Характерной особенностью речи детей данного уровня является многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими I уровень речевого развития.

Необходимость раннего комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально и небольшими подгруппами (по 2 – 3 человека в каждой подгруппе). Малый объем наполняемости подгрупп объясняется тем, что такие дети не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Интенсивность подгрупповой и индивидуальной логопедической работы определяется речевыми и эмоционально-поведенческими особенностями воспитанников.

Содержание занятий включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательности речевой деятельности взрослого;
- формирование и развитие самостоятельной речи детей;
- развитие неречевых высших психических функций (особое внимание уделяется формированию слухового и рече-слухового восприятия, внимания, памяти).

Характеристика речи детей со II уровнем речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка (процессов словоизменения и словообразования) значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении различных грамматических форм. Наряду с этим наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения и слоговой структуры.

Характеристика речи детей с III уровнем речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Отмечаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким

образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи таких детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова и т. д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для речи детей также характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения, и действий, связанных с ними. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с IV уровнем речевого развития.

К данному уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения лексико-грамматического строя речи. При достаточно разнообразном конкретном словаре наблюдается отсутствие некоторых слов, может наблюдаться смешение признаков замена слов, близких по ситуации. Сохраняются стойкие аграмматизмы при образовании малоизвестных ребенку сложных слов. Связная речь также характеризуется своеобразием: наблюдаются нарушения логической последовательности, "застревание" на второстепенных деталях. В процессе составления рассказа дети с IV уровнем речевого развития пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ориентиры освоения программы детьми с ТНР, ОНР II, III, IV ур. р. р.

К концу учебного года дети могут:

- усвоить значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- уметь осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- стараться правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- уметь строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- овладевать формами фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза;

- владеть понятиями «слово» и «слог» (часть), «предложение»;

- осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных) (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- воспроизводить слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи детей

Перспективный план работы с детьми, средней возрастной группы, имеющими ТНР, ОНР, II уровень речевого развития.

Развитие словаря

1. Обогащение импрессивного и экспрессивного номинативного, адъективного, предикативного словаря.
2. Уточнение значений слов.
3. Активизация имеющейся лексики.
4. Расширение представлений об окружающем мире.
5. Формирование понятия СЛОВО и умения им оперировать.

Развитие грамматического строя речи

1. Развитие навыков дифференциации мужского, женского и среднего рода существительных единственного и множественного числа.
2. Работа над пониманием падежных вопросов и употреблением в речи беспредложных и предложных падежных конструкций с простыми предлогами.
3. Развитие навыка образования и использования в речи уменьшительно-ласкательных существительных.
4. Развитие навыков словоизменения глаголов: работа по изменению склонения и времени глаголов.
5. Развитие навыка импрессивной и экспрессивной дифференциации противоположных по значению действий и признаков.
6. Развитие навыка согласования в роде притяжательных местоимений, числительных и прилагательных с существительными.
7. Формирование умения составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия; дополнять предложения недостающими словами.
8. Формирование навыка распространения простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитания правильного умеренного темпа речи (по подражанию логопеду)
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произнесения звуков раннего онтогенеза.
2. Активизация движений речевого аппарата, его подготовка к формированию звуков всех групп.
3. Постановка, автоматизация, произносительная дифференциация звуков

Развитие слоговой структуры слов.

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными звуками, цепочки слогов со стечением согласных.
3. Формирование понятия СЛОГ и умения оперировать им.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
2. Обучение выделению из ряда звуков гласных.
3. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза: анализ и синтез слияний гласных звуков.
4. Формирование навыка выделения первого ударного гласного в слове.
5. Формирование навыка выделения согласных звуков раннего онтогенеза из ряда звуков, слогов, слов, из начала и конца слов.
6. Развитие навыка дифференциации согласных звуков раннего онтогенеза по акустическим и артикуляторным признакам в ряду звуков, слогов, слов.
7. Формирование навыка фонематического анализа и синтеза обратных, прямых слогов, слов из 3 звуков.
8. Формирование умения подбирать слова на заданный звук.
9. Формирование понятий ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК и умения оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. Развитие единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов.
3. Формирование умения оречевлять игровую ситуацию.
4. Формирование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений и составлять описательный рассказ с помощью взрослого.
5. Формирование навыков пересказа с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Развитие высших психических функций

1. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
2. Развитие мышления.
3. Развитие зрительно-пространственных функций и конструктивного праксиса.
4. Развитие навыков ориентировки во времени: частях суток, временах года и их последовательности.
5. Развитие мелкой моторики.

Содержание коррекционно-речевой работы с детьми подготовительной возрастной группы, имеющими ТНР, ОНР, III, IV уровни речевого развития.

Развитие словаря.

1. Уточнение, обогащение и активизация имеющегося словаря на основе обобщения и систематизации знаний об окружающем мире.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными, неизменяемыми словами, антонимами, синонимами.
3. Расширение знаний о переносном значении слов и многозначности слов.

4. Закрепление понятия СЛОВО и умения оперировать им.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в беспредложных и предложных падежных конструкциях.
2. Совершенствование навыков образования и использования существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Формирование навыка словообразования существительных с помощью суффиксов увеличительности и единичности.
4. Совершенствование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения существительным.
5. Формирование навыка образования и использования в речи сравнительной степени имен прилагательных.
6. Закрепление умения образовывать возвратные глаголы, разные временные формы глаголов (в том числе формы простого и сложного будущего времени)
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, картине, демонстрации действия; распространения предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложносочиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
9. Закрепление навыков анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов и с предлогами.
10. Формирование навыка анализа графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
2. Формирование навыка произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса.
3. Продолжение работы над формированием четкости и интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация и совершенствование речевого аппарата.
2. Уточнение произношения звуков.
3. Завершение автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

Работа над слоговой структурой слова, развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Продолжение работы над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами.
2. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов, над двусложными словами с двумя стечениями согласных.
3. Работа над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой.

4. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза одно-, двух-, трехсложных слов.

Развитие фонематических функций.

1. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
2. Развитие навыков фонематического восприятия (на слух и по представлению), звукового анализа и синтеза, фонематических представлений на материале слов из 3 – 5 звуков.
3. Закрепление представлений о твердости – мягкости, звонкости-глухости согласных, дифференциация звуков по акустическим признакам и месту образования.

Обучение грамоте.

1. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, пластилина; печатания букв.
2. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
3. Совершенствование навыков осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Средний возраст

Период	Лексическая тема
Сентябрь	
1-18	Диагностика
19-25	Части тела
26.09-2.10	Признаки осени. Деревья
Октябрь	
3-9	Овощи.
10-16	Фрукты.
17-23	Грибы, ягоды.
24-30	Осень (обобщение)
Ноябрь	
31.10.-06.11	Игрушки.
7-13	Одежда.
14-20	Обувь.
21-27	Мебель.
Декабрь	

28.11.-4.12	Посуда.
5-11	Признаки зимы.
12-18	Зимующие птицы.
19-25	Зимние забавы
26-31	Новый Год.
Январь	
1-8	Выходные дни
9-15	Профессии
16-22	Транспорт. Профессии на транспорте
23-29	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	
30.01-5.02	Правила дорожного движения.
6-12	Моя Родина, мой дом.
13-19	Мой город
20-26	Наша армия
Март	
27.02-5.03	Домашние животные
6-12	Мамин праздник.
13-19	Дикие животные.
20-26	Животные севера и юга.
27.03-2.04	Признаки весны.
Апрель	
3-9	Весна (обобщение)
10-16	Морские обитатели
17-23	Перелетные птицы.
24.04-1.05	Домашние птицы.
Май	
2-9	День Победы.
10-14	Насекомые.
15-21	Цветы.
22-31	Лето.

Старший возраст

Период	Лексическая тема
Сентябрь	
1-18	Диагностика
19-25	Части тела. Звук У
26.09-02.10	Признаки осени. Деревья.Звук А.
Октябрь	
3-9	Овощи.Звуки А-У
10-16	Фрукты.Звук О.
17-23	Грибы. Звук И
24-30	Ягоды. Гласные звуки
Ноябрь	
31.09-6.10	Осень (обобщение).Звук М.
7-13	Игрушки. Звук Н.
14-20	Одежда.Звуки М-Н
21-27	Обувь. Головные уборы.Звук Т.
Декабрь	
28.11-4.12	Мебель. Звук ТЪ
5-11	Посуда. Звук К.
12-18	Признаки зимы.Звук КЪ
19-25	Зимующие птицы. Звуки К-КЪ
26-31	Новый Год.Звук Б
Январь	
1-8	Выходные дни
9-15	Профессии. Звук БЪ.
16-22	Транспорт. Профессии на транспорте.Звук Г.
23-29	Мой город. День снятия блокады Ленинграда. Звук ГЪ
Февраль	
30.01-05.02	Правила дорожного движения.Звук П
6-12	Моя Родина, мой дом.Звук ПЪ
13-19	Комнатные растения. Звук Л
20-26	Наша армия. День Защитников Отечества. Звук ЛЪ
Март	
27.02-5.03	Домашние животные. Звук С.
6-12	Международный женский день. Звук СЪ
13-19	Дикие животные. Звук Ш
20-26	Животные севера и юга. Звуки Ш-С
Апрель	
27.03-2.04	Признаки весны. Звуки З-ЗЪ
3-9	Морские обитатели. Звук Ж.
10-16	Космос.Звуки Ж-З
17-23	Перелетные птицы. Звуки Х-ХЪ
24.04-01.05	Домашние птицы. Звуки Д-ДЪ
Май	
2-9	День Победы. Звуки Ф-ФЪ
10-14	Насекомые. Звук Э
15-21	Цветы.Звук Ы
22-31	Лето. Гласные, согласные звуки (обобщение)

Подготовительный возраст

Период	Лексическая тема
Сентябрь	
1-4	Логопедическая диагностика
5-11	
12-18	
19-25	Части тела. Звуки П-ПЬ. Буква П.
Октябрь	
26.09-2.10	Признаки осени. Деревья. Звуки Т-ТЬ. Буква Т.
3-9	Овощи. Звуки К-КЬ. Буква К.
10-16	Фрукты. Звуки К-Т, буквы К-Т.
17-23	Грибы. Звуки Х-ХЬ. Буква Х.
24-30	Ягоды. Звуки К-Х. Буквы К, Х.
Ноябрь	
31.10-6.11	Осень (обобщение). Звук и буква Ы.
7-13	Продукты питания. Гласные звуки и буквы.
14-20	Одежда. Звуки М-МЬ. Буква М.
21-27	Обувь. Головные уборы. Звуки Н-НЬ. Буква Н.
Декабрь	
28.11-4.12	Мебель. Звуки Н-М. Буквы Н-М.
5-11	Посуда. Звуки Б-БЬ. Буква Б.
12-18	Признаки зимы. Звуки П-Б. Буквы П-Б.
19-25	Зимующие птицы. Звуки ППЬ-БЬ. Буквы П-Б.
26-30	Новый год. Звуки С-СЬ. Буква С.
Январь	
31.12-8.01	Выходные дни
9-15	Профессии. Звуки З-ЗЬ. Буква З.
16-22	Транспорт. Профессии на транспорте. Звуки СЬ-ЗЬ. Буквы С-З.
23-29	Мой город. День снятия блокады Ленинграда. Звуки С-З. Буквы С-З.
Февраль	
30.01-5.02	Правила дорожного движения. Звуки В-ВЬ. Буква В.
6-12	Моя Родина, мой дом. Звуки Д-ДЬ. Буква Д.

13-19	Комнатные растения. Звуки Т-Д. Буквы Т-Д.
20-26	Наша армия. День Защитников Отечества. Звуки Г-Гь. Буква Г.
Март	
27.02-5.03	Домашние животные. Звуки К-Г. Буквы К-Г.
6-12	Международный женский день. Звук и буква Й.
13-19	Дикие животные. Буквы Я,Е,Ё,Ю
20-26	Животные севера и юга. Звуки Ш-С, Буквы Ш-С.
27.03-2.04	Признаки весны. Звуки Ж-З. Буквы Ж-З.
Апрель	
3-9	Морские обитатели. Звуки Л-Ль. Буква Л.
10-16	Космос. Звуки С-Ц. Буквы С-Ц.
17-23	Перелетные птицы. Звуки Р-Рь. Буква Р.
24.04-1.05	Орудия труда. Инструменты. Звуки Ч-Щ. Буквы Ч-Щ.
Май	
2-9	День Победы. Звуки Ф-Фь. Буква Ф.
10-14	Насекомые. Звук и буква Э.
15-21	Цветы. Гласные звуки и буквы (обобщение)
22-31	Школа. Согласные звуки и буквы (обобщение)

2.3. Формы работы с детьми

Формы работы.

Практически коррекционно-речевая деятельность логопеда реализуется через следующие формы:

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (подгруппы формируются в соответствии с возрастом, особенностями речевых дефектов и предполагаемыми направлениями логопедической работы);

- консультации для родителей и педагогов;

- разработка индивидуальных методических рекомендаций для каждого ребенка, их практическая реализация через систематическое ведение тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателей, логопеда и родителей.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.4.1 Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы. намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.4.2. Информационно - коммуникативные технологии

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.4.3. Технологии «Портфолио дошкольника»

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

2.4.4. Игровые технологии. Квест-игра.

Квест-игра - это специально организованный вид исследовательской деятельности, где обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий, т.е., образовательный квест – это проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать образовательные задачи.

Задачи квеста:

- Образовательные- участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся;
- Развивающие – в процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей;
- Воспитательные – формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие.

Этапы подготовки к квесту:

- 1) Подготовка условий, оборудования, материала квеста.
- 2) Разработка маршрута и карты, сценария квеста.
- 3) Подготовка детей (знакомство с темой, погружение в тему, обучение игре).

Основные условия организации квеста:

1. Игры и задания должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например, забраться на дерево, спрыгнуть с большой высоты.
2. Вопросы и задания должны соответствовать возрасту.
3. Недопустимо унижать достоинство ребенка. К примеру, нельзя заставлять проглотить гусеницу или танцевать, если ребенок стеснителен.
4. Споры и конфликты надо решать только мирным путем
5. В содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети указанного возраста, согласно психолого-возрастным особенностям, не могут.
6. Задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными.
7. Игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря.
8. Дошкольники должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся. Должна быть мотивация в достижении поставленной цели. На финише должен быть приз. (Например, найти клад или спасти доброго персонажа от злого).

9. Продумать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес.

10. Роль педагога в игре — направлять детей, «наталкивать» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно.

11. Сценарий должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.

12. Возможно и желательно участие родителей в игре. Таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

Виды квеста:

- линейные, когда задачи решаются по цепочке, одна за другой;
- штурмовые, когда участники получают задачу, подсказки для её решения, но пути решения выбирают сами;
- кольцевые, когда это тот же линейный квест, но заключённый в круг. В этом случае команды участников стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу.

Структура квеста:

- постановка задачи (введение) и распределение ролей;
- список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т. д.);
- порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы);
- конечная цель (приз)

В ходе квеста реализуются разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. Квесты помогают активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество.

2.4.5. Технология развития критического мышления

Технология является личностно-ориентированной, и основная ее цель состоит в развитии мыслительных навыков, которые будут необходимы детям в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений.

Использование технологии РКМ направлено на решение образовательных (обучающих, развивающих и воспитательных) задач:

- формировать у дошкольников умение классифицировать, критически анализировать информацию, делать выводы и принимать самостоятельные решения;
- учить вырабатывать на основе осмысления различного опыта, идей и представлений собственное мнение и формирование умения его аргументировать;
- развивать интерес к изучаемому материалу и к самому процессу обучения;
- развивать восприятие, речь, внимание, воображение;

- развивать творческую, исследовательскую активность, умение самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность;
- формировать у детей положительную самооценку и умение находить пути самореализации;
- воспитывать в детском коллективе дружеские взаимоотношения, интерес к совместной деятельности.

Технология РКМ представляет собой систему определенных приемов, которые находят применение с младшей группы детского сада и могут быть использованы на разных занятиях в группах ДОУ.

2.4.6. Сингапурская методика обучения.

В основе данной технологии лежит методика кооперативного обучения С. Кагана, предусматривающая активную работу в команде. Все это очень подходит для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как методика пронизана приемами, позволяющими активно пользоваться речью, как средством коммуникации. Каждая структура построена таким образом, что в работе принимают участие все члены команды – даже «молчунам» необходимо высказаться, т.к. их мнение также важно, как и мнение остальных. Данная технология представляет собой набор приемов, иначе называемых структурами, на основе которых педагог строит занятие. Соединять структуры между собой можно в любой последовательности. Каждая структура (их более 250) имеет свой регламент и название. Мы адаптировали и применяем около 8 приемов для занятий в детском саду, изменив названия на русский аналог. Наиболее эффективно приемы используются в старшем и подготовительном дошкольном возрасте.

2.4.7. Технологии развития изобретательских знаний и творческого воображения.

Технология представляет собой совокупность приемов, направленных на развитие таких качеств мышления, как гибкость, вариативность, системность, диалектичность; развитие поисковой активности, речи и творческого воображения. В результате обучения с использованием данных технологий возрастает познавательная активность, положительное эмоциональное отношение к занятиям, стремление к фантазированию. Технология удобна в использовании при обучении детей, начиная с четырехлетнего возраста.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными

способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы ребенка 4-5 лет является познание окружающего мира, т.е. познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы в данном возрасте взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- при необходимости обсуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- рассказывать по просьбе детей об интересующих их предметах, явлениях, событиях

5-6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Обсуждать совместные проекты.

6-7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование деталей.
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения в развитии речи и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- проводить планирование на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
-------	------	------

Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Информирование родителей о ходе коррекционной работы и закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Работа логопеда по подготовке мероприятий для родителей	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация системы коррекционной деятельности

Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, характерологических и возрастных особенностей, количество детей в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 6 человек). Комплектация подгрупп имеет гибкий характер и может меняться в соответствии с динамикой речевого развития детей. Длительность и количество занятий регулируется нормами САНПиНа. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно и учитывают режим дня каждой возрастной группы дошкольного учреждения.

Воспитатели проводят фронтальные занятия по развитию речи, а также подгрупповую и индивидуальную работу с применением дидактических игр и упражнений, рекомендованных логопедом. В процессе проведения экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности, бесед, ознакомления с произведениями художественной литературы, осуществляемыми воспитателями, также активное внимание уделяется речевому компоненту.

Музыкальный руководитель в рамках активизации речевой деятельности детей и развития компонентов речевой системы проводит музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Родители активно вовлекаются в коррекционно-речевую деятельность и выполняют методические рекомендации, предлагаемые логопедом, воспитателями и другими специалистами ДОУ.

Организация системы коррекционного процесса.

В рамках системы коррекционно-речевой деятельности в логопедической разновозрастной группе можно условно выделить несколько разделов.

I блок. Диагностический. Включает три этапа обследования речи детей:

1. Первичное экспресс-обследование воспитанников ДОО с целью выявления детей, требующих логопедического вмешательства. Направление таких воспитанников на ТПМПК.

2. Углубленное комплексное обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу, с целью планирования коррекционно-речевой деятельности.

3. Промежуточные и итоговое обследования речи участников логопедической группы с целью отслеживания динамики и оценки результатов коррекционной работы.

II блок. Коррекционный. Предполагает практическую реализацию коррекционно-речевой работы. Это реализуется путем проведения логопедических занятий, а также путем выстраивания системы взаимодействия логопеда и родителей, логопеда и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

III блок. Консультативный. Включает в себя:

1. Консультации для педагогов ДОО, взаимодействующих с ребенком с ТНР, а также индивидуальные консультации для родителей с целью:
- информирования о выявлении у детей нарушений речи, о запланированной коррекционной работе, ее результатах;

- предоставления индивидуальных методических рекомендаций для каждого ребенка по закреплению полученных на логопедических занятиях знаний и умений, предупреждению вторичных отклонений.

2. Разработка логопедом памяток, информационных листов по логопедической тематике, предоставление рекомендаций по ведению речевых уголков в групповых помещениях.

3.2. Этапы работы учителя-логопеда

Этапы работы логопеда в комбинированной разновозрастной речевой группе.

1. Сбор информации о будущих воспитанниках логопедической группы, их родителях, условиях жизни, особенностях адаптации в ДОО (реализуется через воспитателей).

2. Изучение данных медицинского обследования (реализуется через медработников ДОО).

3. Проведение комплексного обследования речи ребенка, заполнение индивидуальных карт речевого развития.

4. Планирование и практическая реализация коррекционно-развивающего процесса путем проведения логопедических занятий, через систему взаимодействия логопеда и педагогов ДОО, логопеда и родителей.

5. Промежуточные обследования речи детей и дальнейшая корректировка коррекционно-речевой деятельности в соответствии с полученными данными.

6. Итоговое обследование речи воспитанников комбинированной логопедической группы, оценка результатов и анализ коррекционно-речевой деятельности.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Младшая группа

Режим дня

Группа №13

7.00 – 8.20	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность.
8.20 – 8.25	Утренняя гимнастика.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 - 9.00	Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 9.40 Динамическая пауза между занятиями 10 минут	Занятия
9.40 - 10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.10 – 10.25	Совместная организованная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
10.25 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
11.55 – 12.25	Подготовка к обеду, обед.
12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20 - 15.35	Самостоятельная деятельность детей.
15.35 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50 – 16.50	Совместная организованная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
16.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Средняя группа

Режим дня

Группа №14

7.00 – 8.20	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность.
8.20 – 8.25	Утренняя гимнастика.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.

8.50 - 9.00	Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 9.50 Динамическая пауза между занятиями 10 минут	Занятия
9.50 - 10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.10 – 10.25	Совместная организованная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
10.25 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
11.55 – 12.25	Подготовка к обеду, обед.
12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20 - 15.35	Самостоятельная деятельность детей.
15.35 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50 – 16.50	Совместная организованная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
16.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Старшая- подготовительная группа

Режим дня

Группа №12

7.00 – 8.20	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, дежурство.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к занятию. Самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 10.10 Динамическая пауза между занятиями 10 минут	Занятия
10.10 - 10.20	Второй завтрак
10.20 - 10.50	Занятие, самостоятельная деятельность детей.
10.50 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, возвращение с прогулки.
12.20 – 12.40	Подготовка к обеду, обед.

12.40– 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10 – 15.20	Подъем, закаливающие процедуры.
15.20 - 15.40	Самостоятельная деятельность детей.
15.40 - 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 - 16.50	Совместная организованная деятельность. Самостоятельная деятельность детей.
16.50 – 19. 00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

3.4.Расписание образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09.00-09.30: занятия с детьми средней подгруппы	09:00-09:30: занятие с детьми 1 старше- подготовитель- ной подгруппы	09.00-09.30: занятие с детьми средней подгруппы	15.00-15:30: логопедические консультации педагогам ДОУ	09.00 – 09.30 – занятие с детьми 1 старше- подготовитель- ной подгруппы
09:30-10:20: индивидуальная работа с детьми средней группы	09:30-10:00: занятие с детьми 2 старше- подготовитель- ной подгруппы	9.30-10:20: индивидуальная работа с детьми средней группы	15:30-16:00: совместная организованная деятельность с детьми в группах	09.30-10:00: занятие с детьми 2 старше- подготовитель- ной подгруппы
10:20-10:50: индивидуальная работа с детьми в группах	10:00-11:15: индивидуальная работа с детьми старше- подготовительной группы	10:20-10:50: индивидуальная деятельность с детьми в группах	16.00-17.00: индивидуальная работа с детьми старше- подготовительной группы	10:00-11:15: индивидуальная работа с детьми старше- подготовитель- ной группы
10:50-11:15: индивидуальная работа с детьми старше- подготовительной группы	11:15-12:20: совместная организованная деятельность с детьми на улице	10:50-11:15: индивидуальная работа с детьми старше- подготовительной группы	17:00-17:30: индивидуальная работа с детьми в группах	11:15-12:20: совместная организованная деятельность с детьми на улице
11:15-12:20: совместная организованная деятельность с детьми на улице	12:00-12:30: совместная организованная деятельность с детьми в группах	11:50-12:20: совместная организованная деятельность с детьми на улице	17.30-19.00: индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей	12:20–13:00: логопедические консультации педагогам ДОУ
12:20-13:00: совместная организованная деятельность с детьми в группах	12.30-13.00: логопедические консультации педагогам ДОУ	12.20-13.00: совместная организованная деятельность с детьми в группах		

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006. -СПб., 2003.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
- Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.– М., 1991.
- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. С – Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., «Просвещение», 2010.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- **Функциональное использование и оснащение помещений ДОУ**

Помещение	Назначение	Наполнение
Кабинет логопеда	Проведение коррекционно-образовательной работы, Индивидуальные консультации педагогов, родителей	Детская мебель для практической деятельности; Методические пособия в соответствии с возрастом детей Дидактические, настольно-печатные игры.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственной среда

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройку, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.